

«ПРИНЯТ»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 21.08.2025 года



«УТВЕРЖДЕН»
Директор школы
Тагирова М. Г.
Приказ № 71
от 21.08.2025 года

Программа дополнительного образования

МБОУ «Теньковская средняя общеобразовательная школа»
Теньковского сельского поселения
Камско – Устьинского муниципального района
Республики Татарстан

I. Общие положения

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

«В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 год). Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей, включение в данную систему детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов и некоторых других категорий детей является средством социальной защиты и поддерживается Правительством Республики Татарстан.

Программа дополнительного образования разработана МБОУ «Теньковская СОШ» в качестве нормативного документа, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу.

Программа обеспечивает формирование и развитие знаний, умений, способностей, черт характера и иных качеств, необходимых для воспитания всесторонне развитой, социально-активной личности. Программа призвана создавать условия для осуществления и расширения дополнительного образования, в интересах повышения качества образовательного процесса в школе.

Программа дополнительного образования естественно-научного направления и является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Дополнительное образование способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Цель: развитие системы дополнительного образования, в интересах формирования социально активной творческой личности, обладающей широким кругозором и стремящейся к постоянному самосовершенствованию.

Ценностные приоритеты программы:

Развитие детского творчества;

Воспитание культуры здорового образа жизни;

Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;

Создание условий для педагогического творчества;

Демократизация образовательного процесса;

Ориентация образовательного процесса на потребителя;

Социализация образовательного процесса.

I. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Федеральная нормативно-правовая база:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ);
3. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности";
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);
5. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р);
6. «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636);
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

Локальная нормативно-правовая база:

1. Устав МБОУ «Теньковская СОШ»;
2. [Лицензия на право ведения образовательной деятельности](#);
3. [Свидетельство о государственной аккредитации](#);
4. Положение о дополнительном образовании детей МБОУ «Теньковская СОШ»;
5. Должностные инструкции педагогов дополнительного образования.

II. Принципы реализации дополнительного образования

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

Природосообразности: Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизма: Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Демократии: Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося:

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

III. Адресность программы

№	Ведущее направление	Возраст
1	Естественно-научное (Практическая география)	10 - 17
2	Театральное («Лучики»)	10 - 16
3	Спортивное («Шахматы»)	8 - 17
4	Социальное («Финансовая грамотность»/ «Музейное дело»)	10 - 17

В процессе реализации программ решаются следующие задачи:

Раскрытие творческих способностей;
Развитие коммуникативной культуры и способностей к адаптации в современном мире;
Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
Создание условий для интеллектуального, духовного и нравственного развития личности;
Социальная адаптация и профессиональная ориентация учащихся;
Формирование культуры интеллектуального и социально-значимого досуга.

IV. Пути реализации программы

Для реализации данной программы необходима разработка согласованных действий всего педагогического коллектива школы, преподавателей дополнительного образования, социальных партнеров (КНИТУ, Казанский электротехнический завод, Красновидовская ООШ) Программа предполагает разработку общих для всех педагогов подходов к работе с учащимися, единство целей и задач.

Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей.

Любой участник образовательного процесса может подключаться к участию в программе.

Реализация программы предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство, выходящее за пределы школьного здания. К участию в программе активно привлекаются преподаватели дополнительного образования, сотрудники внешкольных учреждений (библиотеки, музеи, и т.д.), родители учащихся.

VI.

1. Основная цель программы естественно-научного направления **«Практическая география»** развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование, картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

2. Основная цель программы социального направления **«Финансовая грамотность»** является приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области.

3. Основная цель программы спортивного направления **«Шахматы»** является формирование культуры здоровья; создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

4. Целью программы **«Лучики»** является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

5. Программа **«Музейное дело»** предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Основные задачи программы естественно-научного направления «Практическая география»:

1. формирование интереса к географии;
2. создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
3. организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т. Д.), т. Е. формирование универсальных учебных действий школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.
4. развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
5. развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;
6. формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
7. развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
8. развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека;
9. формирование представления о населении России и мира, развитии экономики.
10. формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм.

Основные задачи программы социального направления «Финансовая грамотность»:

- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам; осознание ценности семьи и ее хозяйственной основы;
- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- формирование представлений об основных социальных ролях в области взаимодействия с финансовыми организациями и управления личными финансами;
- формирование целостного мировоззрения в области общественных наук, соответствующего современному уровню развития науки и информационных технологий, включающего базовые знания об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и

организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;

- формирование умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);
- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по финансовой грамотности, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Основные задачи программы спортивного направления «Шахматы»:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций, учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Основные задачи программы театрального направления «Лучики»:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии);
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества;
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса;
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Основные задачи программы «Музейное дело»:

- Организация поиска материалов для пополнения музейного фонда.
- Поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, села, края.
- Учет и хранение собранных документов предметов, материалов, систематизация и методическая обработка.
- Оформление и экспонирование материалов.
- Организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных.
- Проведение экскурсий для взрослых, посещающих школьный музей.
- Организация научно-исследовательской работы.
- Развитие дополнительного образования детей средствами музейной педагогики.

V. Характеристика основных программ

№	Название программы	Исполнитель	Образование	Стаж	Категория
1	Практическая география	Авдейчева Л. Ю.	Высшее	32	Высшая

2	Лучики	Савичева М.В.	Высшее	10	Первая
3	Шахматы	Тагиров И. Р.	Высшее	25	-
4	Финансовая грамотность	Осташкова М.П.	Высшее	28	Первая
5	Музейное дело	Осташкова М.П.	Высшее	28	Первая

VI. Организационно-педагогические условия

Режим работы

В школе шестидневная рабочая неделя для учащихся 2-11 классов и пятидневная – для 1 класса. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется программой. Между занятиями предусмотрен перерыв.

Организация процесса

Учебный год в школе разделен на четверти. В программе дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть выставки, конкурсные программы, олимпиады, викторины и фестивали.

Учебный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в кабинете.

Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра.

Условия выбора и готовность учащихся к освоению предлагаемых программ

Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- интересов учащихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- направлений, востребованных потребителем;
- возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагог имеет возможность корректировать программу по которой работает, апробирует новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Педагог школы знакомит родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, различные открытые мероприятия.

Ресурсная база для реализации программы

Материально-техническое обеспечение «Практическая география»:

Группа дополнительного образования занимается в школьном кабинете. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Кабинет № 5 (кабинет географии). Оснащен кабинет необходимым оборудованием, соответствует требованиям образовательного стандарта, технике безопасности.

Оборудование:

1. Ноутбук.
2. Проектор, интерактивная доска.

3. Белая маркерная доска.
4. Глобусы: физический, политический.
5. Географические атласы для 5-9 классов.
6. Набор географических карт по физической и экономической географии.
7. Настенные контурные карты: физическая карта России, политическая карта мира, физическая карта полушарий.
8. Набор плакатов: планета Земля, Солнечная система, Строение Земли и рельефообразующие процессы.

Материально-техническое обеспечение программы «Финансовая грамотность»

Компьютер, проектор, сканер, принтер.

Интернет-ресурсы:

1. www.znanium.com — электронная библиотечная система Znanium.com
2. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
3. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
4. www.economicus.ru – Справочный портал по экономике.
5. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника».
6. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни

Материально-техническое обеспечение программы «Шахматы»

1. Шахматные столы и доски с набором шахматных фигур
2. Шахматные часы
3. Шаблоны латинских букв
4. Фишки
5. Мешочек
6. Цветные карандаши, фломастеры, ластики
7. Тетради
8. Словарь шахматных терминов.
9. Методические разработки игр (дидактических, словесных, настольных)
10. Ноутбук.
11. Фотографии, иллюстрации.

Материально-техническое обеспечение программы «Лучики»

Компьютер;

музыкальная фонотека СД– диски;

костюмы, декорации, необходимые для работы над созданием театральных постановок;

элементы костюмов для создания образов;

пальчиковые куклы;

электронные презентации «Правила поведения в театре», «Виды театрального искусства»; сценарии сказок, пьес, детские книги.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ №	Наименование программы	Ф. И. О. учителя	Образование	Категория	Общий стаж	Педагогический стаж	Основное место работы	Условия привлечения к педагогической деятельности
1	Практическая география	Авдейчев А. Л. Ю.	Высшее, Казанский университет им. Ленина	Высшая	42	32	МБОУ «Теньковская СОШ»	Штатный работник
2	Лучики	Савичева М. В.	Высшее, Казанская Академия социального образования	Первая	25	10	МБОУ «Теньковская СОШ»	Штатный работник
3	Шахматы						МБОУ «Теньковская СОШ»	Штатный работник
4	Финансовая грамотность/ Музейное дело	Осташков А. М. П.	Казанская Академия социального образования	Первая	28	28	МБОУ «Теньковская СОШ»	Штатный работник

Методическое обеспечение

- программы и проекты;
- примерное тематическое планирование;
- дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям;
- примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

VII. Диагностика результативности освоения программы

№	Ведущие направления	Диагностика
1	Естественно-научное («Практическая география»)	Тематические выставки, исследовательские работы, участие в конкурсах
2	Художественное («Лучики»)	Участие в конкурсах, различных мероприятиях
3	Спортивное («Шахматы»)	Участие в соревнованиях
4	Социальное («Финансовая грамотность»; «Музейное дело»)	Исследовательские работы, участие в конкурсах, конференциях

VIII. Ожидаемые результаты освоения программы

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;
- содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

IX. Показатели выполнения Программы

№	Наименование показателя
1	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2	Удовлетворение потребности учащихся в организации дополнительного образования в ОУ
3	Рост числа учащихся, поступающих в Казанские Вузы
4	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
5	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
6	Доля семей, активно участвующих в работе ОУ, от общей численности семей ОУ
7	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
8	Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе